

Sociologie et éducation

Nathalie Bulle

PUF

2000

Des conceptions sur la constitution des relations entre l'individu et le monde, aux approches de la société et de l'école, des lignes peuvent être tracées. Comment ces lignes lient-elles éducation et sociologie ? Quelles logiques suivent-elles ? Quelles en sont les fondements théoriques majeurs ? Pour y répondre, un examen méthodique des corpus construits autour du rôle des facteurs individuels et sociaux dans la formation de la raison humaine, et du rôle de la raison humaine dans l'action sociale, est proposé dans cet ouvrage. Cet examen est conduit à travers les grands classiques de la sociologie, les recherches contemporaines et les discussions critiques parmi les plus significatives, sans se laisser contraindre arbitrairement par les frontières entre disciplines. Partant, *Sociologie et Education* a pour objet de constituer une introduction scientifique aux enjeux contemporains de l'éducation et de l'école.

Présentation

PREMIERE PARTIE : Education et connaissance

I- Psychogenèse du développement cognitif.....

A- Jean Piaget et la construction adaptative des structures cognitives

B- Lev Vygotsky et la médiation sociale des processus cognitifs

II- Sociogenèse du développement cognitif

III- Développement cognitif et éducation formelle

IV. Théories de la connaissance et pensée éducative

DEUXIEME PARTIE : Education et action sociale : fondements théoriques

I- Karl Marx

II- Emile Durkheim

III- George H. Mead.....

IV- Talcott Parsons.....

V- Alfred Schütz.....

VI- Raymond Boudon

TROISIEME PARTIE : Aproches sociologiques de l'éducation formelle

Cadre analytique pour une mise en perspective des approches théoriques.....

Pôle social/normatif.....

Structuralisme et éducation.....

I- Niveau axiologique/motivationnel

A-Approches culturalistes.....

B- Approches fonctionnalistes

C-Approches conflictualistes et « curriculum caché ».....

II- Niveau logique/cognitif.....

A- Cultures et modes de pensée

B- Le système théorique de Basil Bernstein

III- Niveau symbolique/interprétatif.....

A- La « reproduction » et le système théorique de Bourdieu

B- La nouvelle sociologie de l'éducation britannique

Pôle individuel/interactionniste

Actions et interactions en sociologie de l'éducation.....

I- Niveau axiologique/motivationnel

A- L'école comme institution sociale.....

B- La construction des destinées individuelles- Théorème de Thomas et effet Pygmalion

C- Williard Waller et l'écologie de la classe.....

II- Niveau cognitif/ logique.....

A- Cognition, savoirs et culture

B- Savoirs scolaires et processus cognitifs

III- Niveau symbolique/ interprétatif.....	.....
A- Les approches interprétatives .....	.....
B- Gregory Bateson et l'école de Palo Alto.....	.....
QUATRIEME PARTIE : Ecole et société .....	.....
Philosophie sociale, connaissance et éducation.....	.....
<i>Ecole et démocratie .....</i>	.....
I- Karl Marx et l'école du travail.....	.....
II- Naturalisme, utopie sociale et éducation chez Herbert Spencer .....	.....
III- Lester F. Ward et la démocratie par l'universalisation de la connaissance .....	.....
IV- John Dewey et l'éducation pour la démocratie .....	.....
V- Les « problèmes de la démocratisation de la culture » selon Karl Mannheim .....	.....
Dynamique de changement des systèmes éducatifs.....	.....
<i>Sociologies et changement social .....</i>	.....
I- Les interprétations fonctionnalistes .....	.....
II- Les approches du capital humain .....	.....
III- Les théories du conflit.....	.....
IV- Les approches interactionnistes.....	.....
A- L'expansion des systèmes éducatifs .....	.....
B- L'évolution pédagogique .....	.....
CINQUIEME PARTIE : Ecole et inégalités.....	.....
<i>L'inégalité des chances.....</i>	.....
I- Systèmes éducatifs et systèmes d'occupation .....	.....
A- Types de domination politique et types éducatifs chez Max Weber .....	.....
B- Parsons et l'orientation de l'action : particularisme vs universalisme, attribution vs performance .....	.....
C- la mobilité par parrainage et la mobilité par compétition : Ralph Turner .....	.....
D- Valeurs universalistes et rôle de l'école dans la transmission des statuts sociaux : Peter M. Blau et Otis D.Duncan.....	.....
<i>Préambule méthodologique.....</i>	.....
II- L'impact des variables sociales sur les destinées scolaires .....	.....
A- Les écoles américaines n'ont pas un impact suffisant sur les expériences individuelles : James S. Coleman I.....	.....
B- L'indétermination caractérise les destins sociaux individuels bien plus fortement que les déterminismes : Christopher Jencks .....	.....
C- L'impact des « choix » des familles sur les destinées scolaires : Paul Clerc.....	.....
D- Modélisation des processus générateurs de l'inégalité des chances sociales: Raymond Boudon.....	.....
III- L'impact des variables institutionnelles sur les destinées scolaires .....	.....
A- Variables institutionnelles et choix d'orientation : Philippe Perrenoud.....	.....
B- Les différences d'impact des contextes institutionnels : Mohamed Cherkaoui .....	.....
C- L'effet des types d'établissements fréquentés sur les destinées scolaires : A.H.Hasley .....	.....
D- L'effet des différences institutionnelles sur les niveaux de réussite des élèves : Le « second » rapport Coleman.....	.....