

L'ECOLE ET SON DOUBLE

Essai sur l'évolution pédagogique en France

Nathalie Bulle

Dans cet ouvrage est posée une question simple mais essentielle pour toutes les démocraties occidentales : pourquoi le processus de démocratisation des systèmes d'enseignement occidentaux s'est-il accompagné d'un double mouvement : recours de plus en plus important à la pensée pédagogique moderne et discrédit progressif de l'enseignement des disciplines, de leurs méthodes et de leurs contenus ? Cette question apparaît d'autant plus déterminante que les transformations pédagogiques en question n'ont pas été portées par des débats d'idées. Elles ont suivi une voie définie en profondeur. Elles ont servi, dans leur ensemble, une idée philosophique de l'homme et de la société qui dépasse les clivages politiques et remonte aux débuts des sciences de l'homme.

L'école et son double met au jour la logique de ces évolutions et présente les principes pédagogiques qui peuvent contribuer à changer le devenir qui se dessine pour l'école.

HERMANN 2009
Rédition revue et augmentée 2010

AVANT-PROPOS

INTRODUCTION

LA REVOLUTION SILENCIEUSE DE L'INSTITUTION SCOLAIRE

De nouvelles finalités éducatives

L'émancipation de l'homme moderne

L'éducation formelle comme processus politique

De la culture de l'esprit à la culture commune

L'esprit désarmé

L'« activité » opposée à l'apprentissage des savoirs

La destructuration des enseignements

Le partage artificiel des habiletés intellectuelles

Les contradictions de l'éducation formelle

LES RACINES D'UNE ILLUSION

Une logique mystificatrice

La totalisation idéologique

La naturalité sociale de l'homme

Marx, Spencer ou le triomphe des circonstances

Vers un nouveau sujet universel

Emancipations individuelles versus socialisation des consciences

L'action articulée au corps social

La science de l'enfant et le développement moral

Pédagogies modernes et totalitarismes

Les Etats-Unis avaient commis ces erreurs

La remise en cause de l'école

La révision des finalités éducatives

L'aliénation des jeunes

L'ECOLE RETROUVEE

Habiletés rationnelles et apprentissage scolaire

Les supports abstraits de la pensée

L'éducation formelle motrice du développement cognitif

L'efficacité comparée des pédagogies

Vers de vrais diagnostics

Les faux débats sur le « niveau »

L'invention de l'échec de l'école

Les inégalités ou la myopie sociologique

La dynamique des chances scolaires et sociales

CONCLUSION

De la compréhension à la refondation de l'école

Les chances véritables

La liberté de l'homme moderne

ANNEXES

Réussite au baccalauréat de deux cohortes d'élèves

Digressions sur un mode de diversification des études secondaires

Pisa et les politiques de l'école

INDEX